МБОУ «Гостищевская средняя общеобразовательная школа»

Практический проект:

«Пейте, дети, молоко – будете здоровы!»

 **Выполнила:** учитель начальных классов,

 зам. директора по УВР

 Напольских Елена Анатольевна

**2011 г.**

 **Основание проекта.**

 Школьное питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Сегодня состояние здоровья детей, особенно школьников, находится на низком уровне.

 В настоящее время 98% жителей России испытывают витаминную недостаточность, и школьники не являются исключением. По данным Минздравсоцразвития РФ, лишь менее 5% российских детей, оканчивающих сегодня школу, можно считать здоровыми. При этом каждый второй школьник имеет те или иные проблемы с пищеварительной системой организма. Среди причин – несовершенство питания и дефицит молока в рационе питания учащихся.

 Укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников осознанного отношения к здоровому питанию – одна из актуальных задач педагогики.

 Главная идея проекта – развитие понимания роли личной ответственности подрастающего поколения за собственное здоровье.

**Цель проекта:**

* разработка «Меню здорового школьника»,
* показать и доказать учащимся необходимость и значимость молока и молочных продуктов для роста и здоровья школьников.

При достижении цели решаются следующие **задачи**:

* формировать у школьников осознанное отношение к здоровому питанию;
* расширять знания учащихся о молочных продуктах и прививать навыки правильного питания;
* развивать коммуникативные способности учащихся;
* развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
* развивать умение сопоставлять и анализировать полученную информацию;
* развивать творческие способности учащихся: художественные, музыкальные, артистические, поэтические, кулинарные;
* воспитывать коллективизм, взаимопомощь среди учеников класса.

**Общие положения**

Данный проект «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» разработан для учащихся 3-4 классов.

**Форма работы**, используемая в проекте: урочная, внеурочная.

**Мотивация к познанию, работе:** личный интерес, самореализация.

**Доминирующий вид деятельности:** проблемно-поисковый, творческая лаборатория.

**Методы:** анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, интервью, экскурсия.

**Обеспечение проекта:**

Для деятельности рабочих групп учащихся необходимо: канцелярские товары, фотоаппарат, видеокамера.

Для презентации: мультимедийная установка, костюмы для инсценирования сказки, молочные продукты.

**Сроки проведения проекта:** ноябрь-декабрь 2011 г.

**Участники проекта:** учащиеся 4-го класса.

**Руководитель проекта**: учитель начальных классов, заместитель директора по УВР – Напольских Елена Анатольевна

 Порядок проведения проекта: проект проводится в 4 этапа.

**I этап: Подготовительный.**

**Сбор информации и анализ проблемы.**

 На данном этапе выясняется интерес к теме проекта, опираясь на жизненный опыт, возрастные особенности и предпочтения учащихся, формулируется проблема проекта.

 Проводится анкетирование «Рейтинг любимых продуктов», «Моё меню».

«Рейтинг любимых продуктов учеников 4 класса»

 Из 15 учеников класса только 4 человека (26,6%) назвали молоко среди своих любимых продуктов.

 Почти все любят: чипсы, сухарики, конфеты, газированные напитки, «Киндер-сюрпризы», жевательные резинки, «Чупа-Чупс» и т.д.

**Анкета: «Моё меню»**

 Ученики класса написали своё меню на выходных днях, что они кушали дома и когда. Проанализировав эти анкеты, можно сказать, что ребята очень мало употребляют молоко и молочные продукты, а некоторые ученики совсем не употребляют.

Вывод: проблема правильного питания очень актуальна для наших школьников. Необходимо разъяснить о значимости и пользе молока и молочных продуктов.

**II этап. Разработка проекта.**

 После выбора темы деятельности, учащиеся делятся на группы; определяются задачи и планируется работа. Деятельность каждой группы осуществляется параллельно и одновременно.

1 группа – корреспонденты

В состав входят 2 человека.

Цель: сбор материала о пользе молока и молочных продуктов.

Этапы реализации:

* взять интервью у школьной медсестры и у поваров школы в школьной столовой, сделать видеосъёмку;
* найти сказки, где говорится о пользе молока, и подготовить отрывок для показа.

2 группа – научная группа

В состав входят 3 человека.

Цель: собрать информацию о молоке и ознакомить с этой информацией одноклассников.

Этапы реализации:

* собрать информацию и подготовить доклад на тему: «Когда появилось молоко?»;
* собрать информацию и подготовить доклад на тему: «Одинаково ли молоко?»;
* подготовить сообщение на тему: «Из чего сделано молоко?».

3 группа – творческая группа

В состав входят 6 человек.

Цель: пропаганда здорового питания.

Этапы реализации:

* подбор пословиц, загадок, стихотворений по данной теме;
* нарисовать молочные продукты;
* придумать и оформить свою этикетку на молочный продукт.

4 группа – кулинарная группа

В состав входят 2 человека.

Цель: познакомить с приготовлением молочных блюд, показать их разнообразие.

Этапы реализации:

* подобрать рецепты приготовление молочных блюд;
* приготовить каждому какое-либо молочное блюдо.

5 группа – редакторы.

В состав входят 2 человека.

Цель: анализ полученных материалов.

Этапы реализации:

* систематизация и отбор полученных материалов;
* подготовка проекта «Меню здорового школьника».

**III этап. Осуществление деятельности.**

 Этап самостоятельной работы учащихся. На данном этапе учитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.

**IV этап. Презентация проекта**

 Этап завершения работы над проектом, анализ проделанного, самооценка и оценка со стороны, публичная демонстрация результатов – продукта проектной деятельности каждой группы.

 Презентация итогов проекта «Пейте, дети, молоко – будете здоровы!» осуществляется во внеурочное время для школьников, родителей и педагогов школы. Выступление детей сопровождается презентацией, а затем дети показывают сказку.

**Инсценировка сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка:**

**«ПРИТЧА О МОЛОЧКЕ, ОВСЯНОЙ КАШКЕ**

**И СЕРОМ КОТИШКЕ МУРКЕ»**

**Действующие лица:**

Автор

Молочко

Овсяная кашка

Кухарка

Кот Мурка

Таракан

Автор: Как хотите, а это было удивительно! А удивительнее всего было то,

 что это повторялось каждый день. Да, как поставят на плиту в кухне

 горшочек с молоком и кастрюльку с овсяной кашей, так и начнется.

 Сна­чала стоят как будто и ничего, а потом и начи­нается разговор:

Молочко: Я — Молочко...

Кашка: А я — овсяная Кашка...

Автор: Сначала разговор идет тихонько, шепотом, а потом Кашка и Молочко

 начинают постепенно го­рячиться.

 *( дети говорят погромче)*

Молочко: Я — Молочко...

Кашка: А я — овсяная Кашка...

Автор: Кашка ворчала в своей кастрюле, как старушка. А когда начинала сердиться, то всплывал наверх пузырь, лопался и говорил:

Кашка: А я все-таки овсяная Кашка... пум!

Автор: Молочку это хвастовство казалось ужасно обид­ным.

Молочко: Скажите, пожалуйста, какая невидаль — ка­кая-то овсяная каша! Автор: Молочко начинало горячить­ся, поднималось и старалось вылезти

 из сво­его горшочка. Чуть кухарка недосмотрит, гля­дит — Молочко и

 полилось на горячую плиту.

Кухарка: Ах, уж это мне Молочко! Чуть-чуть недосмотришь — оно и

 убежит.

Молочко: Что же мне делать, если у меня такой вспыльчивый характер!

 Я и само не радо, когда сержусь. А тут еще Кашка постоянно

 хвастается: я — Кашка, я — Кашка, я — Кашка... Сидит у себя в

 кастрюльке и ворчит; ну, я и рассержусь.

Автор: Дело иногда доходило до того, что и Кашка убегала из кастрюльки,

 так и поползет на плиту, а сама всё повторяет:

Кашка: А я — Кашка! Кашка! Кашка... шшш!

Кухарка: *( вытирая тряпкой плиту)* — Уж эта мне Кашка!.. И что ей не

 сидится в кастрюльке, просто удивительно!..

Автор: Кухарка вообще довольно часто волновалась. Да и было достаточно разных причин для такого вол­нения... Например, чего стоил один кот Мурка!

Каждое утро начиналось с того, что Мурка ходил по пятам за кухаркой и мяукал таким жалобным голосом, что, кажется, не выдержало бы каменное сердце.

Кухарка: Вот-то ненасытная утроба! *(отгоняя кота).*— Сколько вчера ты

 одной пе­ченки съел?

Кот: Так ведь то было вчера! А сегодня я опять хочу есть... Мяу-у!..

Кухарка: Ловил бы мышей и ел, лентяй.

Кот: Да, хорошо это говорить, а попробовала бы сама поймать хоть одну

 мышь. Ведь это только легко го­ворить: лови мышей!

Автор: Наевшись печенки, Мурка усаживался где-ни­будь у печки, где было

 потеплее, закрывал глаза и сладко дремал.

Кухарка: Видишь, до чего наелся! И глаза зажмурил, лежебок... И всё

 по­давай ему мяса!

Автор: Между прочим, Мурка каждое утро садился у топившейся плиты и

 терпеливо слушал, как ссо­рятся Молочко и Кашка. Он никак не мог

 понять, в чем тут дело, и только моргал.

Молочко: Я — Молочко.

Кашка: Я — Кашка! Кашка-Кашка-кашшшш...

Кот: Нет, не понимаю! Решительно ничего не по­нимаю. Из-за чего

 сердятся? Например, если я буду повторять: я — кот, я — кот, кот,

 кот... Разве кому-нибудь будет обидно?.. Нет, не понимаю...

 Впрочем, должен сознаться, что я предпочитаю молочко, особенно

 когда оно не сердится.

Автор: Как-то Молочко и Кашка особенно горячо ссо­рились; ссорились до

 того, что наполовину вылились на плиту, причем поднялся ужасный

 чад. Прибе­жала кухарка и только всплеснула руками.

Кухарка: Ну, что я теперь буду делать? *( жаловалась она, выключая плиту )*

 Нель­зя отвернуться...

Автор: Отставив Молочко и Кашку, кухарка ушла на рынок за продуктами.

 Мурка этим сейчас же вос­пользовался. Он подсел к Молочку.

Кот: *( дует на молочко)* Пожалуйста, не сердитесь, Молочко...

 *(Молочко заметно начало успокаиваться. Мурка обошел его кругом,*

 *еще раз подул, расправил усы и проговорил совсем ласково):*

 Вот что, господа... Ссориться вообще нехо­рошо. Да. Выберите меня

 мировым судьей, и я сейчас же разберу ваше дело...

Автор: Сидевший в щели черный Таракан даже поперх­нулся от смеха.

Таракан: Вот так мировой судья... Ха-ха! Ах, старый плут, что только и

 придумает!..»

Автор: Но Молочко и Кашка были рады, что их ссору, на­конец, разберут.

 Они сами даже не умели расска­зать, в чем дело и из-за чего они

 спорили.

Кот: Хорошо, хорошо, я всё разберу. Я уж не покривлю душой... Ну, на­чнем

 с Молочка.

 *(Он обошел несколько раз горшочек с Молочком, попробовал его лапкой,*

 *подул на Молочко сверху и начал лакать.)*

Таракан: Батюшки! Караул! Он все молоко вылакает, а подумают на меня.

Автор: Когда вернулась с рынка кухарка и хватилась молока, горшочек был

 пуст. Кот Мурка спал у самой печки сладким сном как ни в чем не

 бывало.

Кухарка: Ах ты, негодный! *(бранила его кухарка, хватая за ухо)*

 Кто выпил молоко, сказывай?

Автор: Как ни было больно, но Мурка притворился, что ничего не

 понимает и не умеет говорить. Когда его выбросили за дверь, он

 встряхнулся, расправил хвост и проговорил.

Кот: **Если бы я был кухаркой, так все коты с утра до ночи только бы и**

 **делали, что пили молоко. Ведь оно очень вкусное и полезное.**

 **И вы, ребята, пейте молочко и будете здоровы.**